

Model European Parliament

Het MEP, of Model European Parliament, is een rollenspel. De bedoeling is dat leerlingen uit de hoogste klassen van het VWO in aanraking komen met de Europese Unie en haar werkwijze door zelf het Europese Parlement na te spelen. De leerlingen moeten een land vertegenwoordigen en dus ook de positie van dat land innemen. Namens dat land zitten ze dan in een commissie. Er zijn verschillende commissies die allemaal een bepaalde actuele Europese kwestie voorgeschiedt krijgen. Voor dit probleem moeten de commissieleden samen een oplossing zoeken.

Regionale conferentie

Dit gaat door middel van debat in commissievergaderingen. De besluiten die de commissies nemen moeten worden vastgelegd in resoluties. Deze worden volgens de officiële regels gemaakt met IC's en OC's. De IC's, de Introductory Clauses, zijn de probleemstellingen. Hierin wordt punt voor punt uitgelegd wat het probleem inhoudt en waar de commissie rekening mee houdt bij het oplossen van het probleem. De OC's, de Operative Clauses, zijn de oplossingen. De commissie moet weer punt voor punt uitleggen wat ze willen gaan doen om hun kwestie op te lossen. Bij het MEP hoeft er geen rekening gehouden te worden met geld. Dat zou te ingewikkeld worden.



Zowel de IC's als de OC's beginnen met bepaalde standaardzinnen. Hier is een voorbeeld van een resolutie van mijn commissie in de regionale conferentie:

De kwestie van klimaatverandering. Welke maatregelen zou de EU daarin moeten nemen, en zou de EU daarin een leidende rol moeten spelen?

De commissie Milieu

- A. Hevig verontrust over het feit dat energiecentrales 25,9 % van alle CO₂ in de EU uitstoten,
 - B. Benadrukkend dat door de grote hoeveelheid ontbossing de kwaliteit van het milieu snel achteruitgaat,
 - C. Hevig verontrust over het feit dat de stijging van de zeespiegel grote gevolgen heeft voor bijna alle EU-lidstaten,
 - D. Hevig verontrust over het feit dat akkerbouw en veeteelt verantwoordelijk zijn voor 13,5 % van alle CO₂-uitstoot in de EU,
 - E. Zich bewust van het feit dat transport verantwoordelijk is voor 13,1% van alle CO₂-uitstoot in de EU,
 - F. Zich bewust van het feit dat steeds meer grondwater vervuild raakt en dat dit desastreuze gevolgen heeft voor het milieu,
 - G. Hevig verontrust over het feit dat de reductiedoelen m.b.t. CO₂-uistoot overschreden worden door het ontbreken van strenge maatregelen,
 - H. Benadrukkend dat kernenergie veel gevaar voor mens en milieu met zich meebrengt,
 - I. Ervan uitgaande dat de derdewereldlanden de financiële middelen niet hebben om een duurzame economie op te zetten,
 - J. Benadrukkend dat er niet genoeg stimulerende factoren voor de Europese bevolking zijn op het gebied van duurzaamheid.
1. Stelt voor om te investeren in schone en duurzame energie,

2. Acht het noodzakelijk dat het ombouwen van oude en vervuilende energiecentrales aantrekkelijker gemaakt wordt d.m.v. subsidies,
3. Acht het noodzakelijk nieuwe huizen klimaatneutraal te bouwen, (voetnoot bij klimaatneutraal: Klimaatneutrale huizen zijn huizen die hun energiebehoefte voorzien, en dus niet schadelijk zijn voor het milieu.)
4. Acht het noodzakelijk dat een de bomen kap een maximum wordt gesteld,
5. Acht het noodzakelijk dat er strengere controles komen op illegale bomen kap, met bijpassende sancties,
6. Stelt voor bomen te kweken voor legale bomen kap en bomen bij te planten voor natuurbehoud,
7. Verzoekt meer te investeren in en/of verbeteren van de Europese waterwerken, (voetnoot bij waterwerken: Waterwerken zijn: de verdedigingsmaatregelen van de mensheid tegen het water.)
8. Vraagt om tax op vlees dat niet biologisch wordt geproduceerd,
9. Verzoekt om subsidie voor biologische landbouw en veeteelt, en om fincaiele hulp bij het overstapen naar biologische landbouw en veeteelt,
10. Beveelt aan om te investeren in duurzame verbeteringen voor veeteelt en landbouw,
11. Eist dat er wordt geïnvesteerd in duurzame transportmiddelen en verbeteringen en stimulatie van openbaar vervoer,
12. Beveelt aan om thuiswerken te stimuleren,
13. Dringt aan op strengere controles, betere regels en beter sancties wat betreft gronwaterverontreiniging,
14. Eist dat de bestaande en de nieuwe strengere maatregelen worden gehandhaafd en gecontroleerd door een speciaal ingestelde Europese commissie,
15. Acht het noodzakelijk dat er meer investeringen en ontwikkelingen komen voor de reinigingsmethoden van vervuild grondwater,
16. Dringt aan op het langzaam afbouwen van kernenergie door onder andere het sluiten van centrales te subsidiëren,
17. Stelt voor de overstap van kerncentrales naar waterkrachtcentrales door middel van subsidies aantrekkelijker te maken voor kerncentrales die aan het water liggen,
18. Verzoekt om het uitvoeren van Europese voorlichtingscampagnes onder een noemer die per land in details verschillen,
19. Verzoekt de belasting op duurzame producten te verlagen en de belasting op niet-duurzame producten te verhogen, zodat duurzame producten aantrekkelijker worden,
20. Verzoekt om een duidelijk zichtbaar en opvallend keurmerk voor groene producten,
21. Stelt voor eens in de 10 jaar een beloningscampagne van 2-jarige duur te houden voor duurzame investeringen met een limiet van 4 keer,
22. Verzoekt de voorzitter deze resolutie te doen toekomen aan de Raad, de Commissie, en de Nationale Parlementen van de lidstaten.

De regionale conferentie duurt drie dagen, waarvan de eerste anderhalve dag wordt besteed aan de commissievergaderingen. Dit is dus een van de belangrijkste onderdelen van het MEP. Nadat alle commissies een resolutie hebben gemaakt worden alle resoluties gegeven aan de delegaties. Bij de regionale conferentie is elke school een delegatie. De Guido de Brès vertegenwoordigt meestal het Verenigd Koninkrijk. De zes leerlingen van de Guido de Brès, die allemaal in een verschillende commissie zitten, gaan dan met hun leraar en voorzitter (de leerling van de Guido de Brès die het vorige jaar door mocht naar de landelijke conferentie is een van de voorzitters bij de regionale conferentie) alle resoluties doorwerken, op zoek naar foutjes, onduidelijkheden en verbeterpunten. Als een van de resoluties erg slecht is kan er door de delegatieleden worden besloten om een tegenspeech of een amendement te schrijven. Een amendement is een verandering aan de resolutie die verdedigd moet worden tijdens de Algemene Vergadering.





Nadat de delegaties alle resoluties hebben doorgewerkt begint het lobbyen: stemmen winnen vóór je eigen resolutie en handtekeningen voor je amendement, want hoe meer handtekeningen hoe zekerder je ervan kan zijn dat jouw amendement wordt behandeld.

Tijdens de Algemene Vergadering worden alle resoluties één voor één behandeld. Hierbij wordt een bepaald schema gevolgd. Eerst wordt de resolutie voorgelezen door een commissielid, daarna is er een speech vóór de resolutie, dit doet ook iemand uit de commissie. Dan is er ruimte

voor informatieve vragen. Er mogen vanuit de zaal alleen informatieve vragen worden gesteld aan de commissieleden. Dit zijn bijvoorbeeld verduidelijkingen of feiten. Na de informatieve vragen wordt er een amendement behandeld. De persoon die het amendement heeft voorgesteld moet een speech houden vóór zijn amendement, vervolgens mag de commissie kort overleggen en óf het amendement aannemen en de resolutie veranderen, óf het amendement verwerpen door middel van een speech tegen het amendement door iemand uit de commissie. Als de commissie het amendement verworpt wordt er door de hele zaal over gestemd of het amendement inderdaad verworpen moet worden of toch aangenomen.



Na het amendement begint het Open Debat, de algemene vergadering mag de commissie ondervragen en bekritisieren over allerlei punten uit de resolutie. Als er een half uur is verstreken is het Open Debat afgelopen. Iemand uit de zaal kan nu een speech tegen de resolutie houden. Daarna mag als laatste iemand uit de commissie een speech vóór de resolutie houden. Deze laatste speech is van groot belang en moet grotendeels worden geïmproviseerd omdat alle punten uit het debat nog snel weerlegd moeten worden. Hierna is er een stemming en wordt de resolutie door de zaal aangenomen of afgewezen.



Een belangrijke taak in de delegatie is die van delegatieleider. Deze persoon is het hoofd van de delegatie en mag bij de officiële opening ook een landenspeech houden, een speech waarin de delegatieleider vertelt over het land dat hij/zij vertegenwoordigt. Dit is een mooie kans om jezelf te laten zien.

Ook moet de delegatieleider bij de Algemene Vergadering de stemmen van de delegatie doorgeven en om het woord vragen door middel van de gele papiertjes.

←

Na afloop van de Algemene Vergadering gaan de voorzitters en begeleidende leraren druk overleggen over wie er door mag naar de Nationale Conferentie in Den Haag. Van elke school wordt er één uitgekozen, de beste school mag er twee naar 'het Nationaal' sturen.

Nationale Conferentie

De Nationale Conferentie is in de herfst in Den Haag en duurt zes dagen. Hier stellen de tien afgevaardigden van de provincie Utrecht samen weer een land voor. In mijn geval was dat Estland. Bij de Nationale Conferentie

ligt het niveau veel hoger en is er ook meer competitie. Iedereen wil immers door naar de Internationale Conferenties. Als voorbereiding ben ik vorig jaar dan ook met mijn delegatieleden naar de Estse ambassade geweest om van alles te weten te komen 'over ons nieuwe land'.

Bij de Nationale Conferentie wordt van elke provincie één iemand gekozen voor de Internationale Conferenties. Naast twaalf provincies is er een dubbele delegatie uit Overijssel, een gemengde delegatie met 'restjes' en ook Rotterdam doet mee als aparte regio. Er worden dus uiteindelijk 15 mensen geselecteerd voor twee Internationale Conferenties. Eén in het najaar en één in de lente. Ik heb meegedaan aan de Internationale Conferentie in Tallinn, Estland.

De Internationale Conferentie is weer een stapje moeilijker dan de Nationale, voornamelijk vanwege de taalbarrière, alles moet in het Engels. Het niveau ligt wel wat lager dan bij de Nationale Conferentie. Voornamelijk omdat er in veel landen geen voorrondes zijn, maar het MEP wordt georganiseerd vanuit een Engelse of Internationaal georiënteerde school, als enige in hun land. Voor jongeren van deze landen is het hun eerste MEP.

Het leukste aan het MEP is eigenlijk het ontmoeten van nieuwe mensen. Je leert zo ontzettend veel mensen kennen door heel de provincie, heel Nederland en nu zelfs heel Europa! Ook is het echt ontzettend leerzaam. Je leert debatteren, speeches en tegenspeeches schrijven én houden, serieus over een probleem nadenken, naar oplossingen zoeken en deze op een officiële manier formuleren. Je komt ook heel veel te weten over jouw specifieke onderwerp. Inmiddels heb ik al resoluties geschreven over milieu, ontwikkelingssamenwerking en constitutionele zaken van de Europese Unie. Ook leer je veel over de landen die je vertegenwoordigd hebt, zoals het Verenigd Koninkrijk en Estland. De internationale conferentie is ook heel goed voor je Engelse spreekvaardigheid. Een week lang discussiëren over ingewikkelde onderwerpen in het Engels doet wonderen.



Als je door mag naar de Nationale Conferentie mag je ook voorzitten bij de regionale conferentie het jaar daarop, hierdoor leer je leiding geven, taken verdelen en een vergadering voorzitten.

Kortom, het MEP is ontzettend leuk en heel leerzaam! Het is dan ook een aanrader voor iedereen die volgend jaar in VWO 4 zit om je aan te melden voor de voorrondes, die in het najaar zullen worden gehouden.